

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ – ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	K202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΠΕ & ΦΥΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/PHYED4105/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο συγκεκριμένο μάθημα οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

1. **Γνωρίζουν και να κατανοούν** τη σημασία της δια βίου φυσικής δραστηριότητας για την ποιότητα ζωής
2. **Συμμετέχουν**, μέσα από ασκήσεις πεδίου, στην εφαρμογή των πρωτοκόλλων καταγραφής και διαχείρισης των δεδομένων ΦΔ που παράγονται από «έξυπνες» συσκευές μέτρησης
3. **Γνωρίζουν και να κατανοούν** τις ιδιαιτερότητες της διαχείρισης δεδομένων ΦΔ ανάλογα με τις τιμές που παράγονται: βήματα/ημερ., χρόνος ΦΔ, ένταση κ.λπ.
4. **Σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν** πρωτόκολλα ΦΔ με τη χρήση ΤΠΕ σε όλα τα εργασιακά περιβάλλοντα: σχολείο, σωματείο, γυμναστήριο, ατομικά.
5. **Γνωρίζουν και να κατανοούν** τη λειτουργία των σημαντικότερων ΤΠΕ σε επίπεδο αισθητήρων κίνηση/καταγραφής της ΦΔ.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στη Φυσική Δραστηριότητα & οδηγίες φυσικής δραστηριότητας
2. Φυσική Δραστηριότητα & «έξυπνες» συσκευές
3. Ενσωμάτωση των αλληλεπιδραστικών βιντεοπαιχνιδιών στη Φυσική Δραστηριότητα
4. Αξιοποίηση των αλληλεπιδραστικών βιντεοπαιχνιδιών στη Φυσική Δραστηριότητα
5. Φυσική Δραστηριότητα & αισθητήρες κίνησης-μετατόπισης
6. Φυσική Δραστηριότητα και Παράγοντες Κινδύνου για την Υγεία
7. Οι ΤΠΕ στο επίκεντρο: παρεμβάσεις και δεδομένα ΦΔ ενηλίκων I
8. Οι ΤΠΕ στο επίκεντρο: παρεμβάσεις και δεδομένα ΦΔ ενηλίκων II
9. Η χρήση ΤΠΕ στον Αθλητισμό και τη Φυσική Αγωγή
10. Ενσωματωμένα συστήματα ΤΠΕ για την αύξηση της ΦΔ στο σχολικό περιβάλλον: το μοντέλο με προσανατολισμό στους «αντιπροσώπους» (agent oriented model)
11. Διαχείριση δεδομένων φυσικής δραστηριότητας σε εφαρμογές φορητών συσκευών και ΗΥ
12. Βιωματική καταγραφή και ανάλυση της φυσικής δραστηριότητας μέσω ΤΠΕ
13. Συλλογή και ανάλυση δεδομένων φυσικής δραστηριότητας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως (σύγχρονη και ασύγχρονη)	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές ασκήσεις	45
	Μελέτη βιβλιογραφίας	60
	Κλινική άσκηση	25,5
	Παρουσίαση εργασίας	15
	Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος	187,5	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στα Ελληνικά και είναι διαμορφωτική.</p> <ol style="list-style-type: none"> Κουίζ αναρτημένο στο e-class με συγκεκριμένη ημερομηνία και ώρα έναρξης και λήξης. Υπάρχει πλήρης περιγραφή του τύπου των ερωτήσεων και η βαθμολόγηση εξάγεται αμέσως μετά τη λήξη. Εργασία συλλογής δεδομένων ΦΔ με τουλάχιστον έναν τρόπο χρήσης ΤΠΕ και υποχρεωτική χρήση ψηφιακού ερωτηματολογίου ανάκλησης (IPAQ), εισαγωγή σε φύλλο excel και συγγραφή σχετικού 	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

- report. Όλες οι πληροφορίες είναι αναρτημένες στο e-class, συμπεριλαμβανομένου και του ΙΡΑQ.
3. Εργασία σχεδιασμού παρέμβασης με βάση δεδομένα ΦΔ που συλλέχτηκαν με τη χρήση ΤΠΕ. Όλες οι πληροφορίες είναι αναρτημένες στο e-class, συμπεριλαμβανομένου αρχείου υποδειγματικού σχεδιασμού αντίστοιχου προγράμματος, για ανάκτηση.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Judice, P.B., Magalhaes, J. P., Rosa, G.B., Henriques-Neto, D., Hetherington-Rauth, M., Sardinha, L.B. (2021). Sensor-based physical activity, sedentary time, and reported cell phone screen time: A hierarchy of correlates in youth. *Journal of Sport and Health Science*, 10, 55-64.
2. Peacock, O.J., Western, M.J., Batterham, A.M., Stathi, A., Standage, M., Tapp, A., Bennett, P. and Thompson, D. (2015). Multidimensional individualised Physical ACTivity (Mi-PACT) – a technology-enabled intervention to promote physical activity in primary care: study protocol for a randomised controlled trial, *Trials* (2015) 16, 381. DOI 10.1186/s13063-015-0892-x
3. Western, M., Peacock, O.J., Stathi, A., Thompson, D. (2015). The Understanding and Interpretation of Innovative Technology-Enabled Multidimensional Physical Activity Feedback in Patients at Risk of Future Chronic Disease. *Plos one*, <http://dx.doi.org/10.15125/BATH-00064>
4. Venetsanou, F., Emmanouilidou, K., Soutos, K., Sotiriou, S.A., Bastida, L., Moya, A. and Kambas, A. (2020). Towards a Functional Approach to the Assessment of Daily Life Physical Activity in Children: Are the PAQ-C and Fitbit Flex-2 Technically Adequate? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 8503; doi:10.3390/ijerph17228503 .

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	ΚΑΜΠΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	2531039643 akampas@phyed.duth.gr
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	ΟΧΙ
Τρόποι εξέτασης: (2)	γραπτή ή προφορική εξέταση με εξ αποστάσεως μεθόδους
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	ΝΑΙ

(1) Συμπληρώνεται με ΝΑΙ ή ΟΧΙ

(2) Συμπληρώνεται με έναν ή περισσότερους τρόπους εξέτασης που επιθυμεί ο διδάσκων π.χ.

- γραπτή εργασία ή/και ασκήσεις,
- γραπτή ή προφορική εξέταση με εξ αποστάσεως μεθόδους, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία διενέργειας της εξέτασης.

(3) Στο πλαίσιο **Οδηγίες υλοποίησης** ο διδάσκων καταγράφει σαφείς οδηγίες προς τους φοιτητές όπου αναφέρονται:

α) σε περίπτωση **γραπτής εργασίας ή/και ασκήσεων**: ο χρόνος παράδοσης (π.χ. την τελευταία εβδομάδα του εξαμήνου) και το μέσο υποβολής τους στον διδάσκοντα, ο τρόπος βαθμολόγησής τους, η συμμετοχή της εργασίας στον τελικό βαθμό και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί.

β) σε περίπτωση **προφορικής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες πραγματοποίησης της εξέτασης (π.χ. σε γκρουπ Χ ατόμων), ο τρόπος εκφώνησης θεμάτων, οι εφαρμογές που θα χρησιμοποιηθούν, τα απαραίτητα τεχνικά μέσα για την υλοποίηση της εξέτασης (μικρόφωνο, κάμερα, επεξεργαστής κειμένου, σύνδεση στο διαδικτυο πλατφόρμα επικοινωνίας), ο τρόπος αποστολής του υπερσυνδέσμου, η διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί.

γ) Σε περίπτωση **γραπτής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες χρήγησης των θεμάτων, ο τρόπος υποβολής των απαντήσεων, η χρονική διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.